

SPIS TREŚCI

Bogusław Śliwerski , Od przedszkola do doktora honoris causa katolickiego uniwersytetu lubelskiego z pedagogią bł. Urszuli Ledóchowskiej w tle	9
Zbyszko Melosik , Uniwersytet współczesny i rekonstrukcje wolności akademickiej	23
Dorota Klus-Stańska, Alexander A. Polonnikov , Zmiana polityki symbolicznej w pedagogicznym kształceniu uniwersyteckim: prolegomeny do programu badań nad edukacją ewentualną	37
Agnieszka Cybal-Michalska , Satysfakcja i sukces w domenie kariery jako rezultat podmiotowych doświadczeń zawodowych	57
Arleta Suwalska , Lifelong guidance in Finnish education in context of globalization	69
Mirosław Sobecki , Rola refleksyjności w kreowaniu tożsamości kulturowej – kontekst pedagogiczny	81
Andrzej Kasperek , Idea wyobraźni a romantyczny i postromantyczny dyskurs o wychowaniu	91
Marek Rembierz , O uczeniu się pluralizmu w/dzięki pedagogice. Pluralistyczne perspektywy pedagogiki i różnorodne oblicza pluralizmów w krytycznym rozpoznaniu refleksji metapedagogicznej	105
Aneta Rogalska-Marasińska , Zrównoważone współistnienie wielokulturowego świata według koncepcji Ernesto Laclau'a. Ku sanacji edukacji międzykulturowej	155
Alina Szczurek-Boruta , Nauczyciele i ich strategie działania – refleksje z badań nad nauczycielami szkół z polskim językiem nauczania w Republice Czeskiej	181
Petr Svoboda , Assumptions and reasons for the use of digital technologies in education	195

Barbara Kromolicka , Wsparcie rodziny w drodze jej samoorganizacji metodą Konferencji Grupy Rodzinne	207
Alena Vališová , Individual's self-image and selected preconditions for its advancement	217
Marek Konopczyński , Pedagogika resocjalizacyjna – w poszukiwaniu nowych kontekstów teoretycznych i aplikacyjnych	227
Ilona Fajfer-Kruczek , Adaptacja osób z niepełnosprawnością intelektualną do izolacji penitencjarnej – stan obecny oraz możliwe ukierunkowanie działań w zakresie modyfikacji istniejących rozwiązań	241
Magdalena Bełza-Gajdzica , Student niepełnosprawny – różne oblicza zachowań na marginesie teorii wielkiej piątki cech osobowości	255
Dorota Prysak , Psychodrama jako narzędzie użyteczne w (z)rozumieniu niepełnosprawności (ze szczególnym uwzględnieniem niepełnosprawności intelektualnej)	265
Zenon Gajdzica, Sebastian Mrózek , Cele i zadania działań edukacyjnych w obszarze kształcenia uczniów z niepełnosprawnością oraz edukacji o niepełnosprawności zawarte w strategiach rozwoju gmin a problem rozwoju edukacji inkluzyjnej	277
 RECENZJE	
Jitka Lorenzová , Contexts of education in the post-modern situation. Charles University in Prague, Philosophical Faculty, the editing line Humanitas, Prague 2016, (recenzja: Alena Vališová)	291
Aleksandra Tłuściak-Deliowska , Dręczenie szkolne. Społeczno-pedagogiczna analiza zjawiska, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa, 2017, ss. 207 (recenzja: Jacek Pyżalski)	295